



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.18. 12 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50364.

Программу составил(и):

Л. Г. Юрченко, доц., канд. психол. наук, доц.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18. 12 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

протокол от № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18. 12 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол от № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М. А

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол от от № 9 «18» мая 2023 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С. А.

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична

Директор МБОУ СОШ № 18

г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна

Директор МБОУ СОШ № 5

г. Славянска-на-Кубани



## Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины .....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	5
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины .....	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа .....	9
2.3.3 Лабораторные занятия. ....	13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
3. Образовательные технологии. ....	16
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....	17
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	17
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	18
4.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации .....	19
4.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций .....	20
4.3 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля .....	20
4.3.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов .....	20
4.3.2 Примерные вопросы для устного опроса.....	22
4.3.3 Примерные тестовые задания .....	22
4.3.4 Примерные задания для практической работы студентов .....	23
4.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации .....	23
4.4.1 Вопросы на зачет.....	23
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
5.1. Основная литература .....	24
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	24
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	28
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям .....	28
7.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям .....	28
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе .....	29
7.4 Методические рекомендации для получения консультации .....	29
7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов.....	29
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	30
8.1 Перечень информационных технологий.....	30
8.3 Перечень информационных справочных систем .....	30
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является формирование компетенций:

ПК-2- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» направлена на формирование у студентов следующей компетенции:

ПК- 2-способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1.Сформировать знания о сущности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, ценностно-смысловых основах профессионального самоопределения.

2.Развить умения составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

3.Развить способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных проектов.

4.Научить использовать в профессиональной деятельности активные методы профориентации, методы активизации профессионального самоопределения.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к обязательной части Блока 1 Модуля «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска», «Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию», «Педагогика и психология игровой деятельности», «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении».

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является предшествующей для изучения «Техники психотерапии» и «Социальная педагогика и психология», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Специальная психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенции:

ПК- 2-способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения</b>	
ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая об-	Знает специфику профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам; особенности диагностического обслед-

работку результатов	<p>дования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;</p> <p>Умеет использовать в работе различные варианты составления профессиограмм, профотбора, составлять схемы анализа; Проводить индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие;</p> <p>Владеет методиками и технологиями, методами диагностирования, методами принятия профконсультационного решения;</p> <p>Владеет навыками консультирования.</p>
ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие	
ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	
ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования	

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
Занятия лекционного типа	20	20
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26
<b>Иная контактная работа</b>	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	5	5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	18,8	18,8
Реферат	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-
<b>Контроль:</b>		

Подготовка к зачету			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>48,2</b>	<b>48,2</b>
	<b>зачетных ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	КСР, ИКР, контроль
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>4 семестр</b>							
1	Тема 1. Профориентация в культурно-историческом контексте. Возникновение и развитие.	6	1	2		2	
2	Тема 2. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.	6	1	2		2	
3	Тема 3. Типологии профессионального и личностного самоопределения.	7	2	2		2	
4	Тема 4. Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам.	9	2	2		2	
5	Тема 5. Методы и формы профориентационной работы.	7	2	2		2	
6	Тема 6. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора	6	2	2		2	
7	Тема 7. Психолог-консультант как субъект организации сопровождения человека в самоопределении.	5	2	4		2	
8	Тема 8. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.	8	2	4		2	
9	Тема 9. Сущность активизации самоопределяющейся личности.	6	2	2		2,8	
10	Тема 10. Методы активизации профессионального самоопределения	8	2	2		2	
11	Тема 11. Основы организации и планирования профориентационной работы.	8	2	2		3	
<b>Итого по 4 семестру:</b>			<b>20</b>	<b>26</b>		<b>23,8</b>	

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	КСР, ИКР, контроль
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>4 семестр</b>							
1	Тема 1. Профориентация в культурно-историческом контексте. Возникновение и развитие.	6	1	2		2	
2	Тема 2. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.	6	1	2		2	
3	Тема 3. Типологии профессионального и личностного самоопределения.	7	2	2		2	
4	Тема 4. Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам.	9	2	2		2	
5	Тема 5. Методы и формы профориентационной работы.	7	2	2		2	
6	Тема 6. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора	6	2	2		2	
7	Тема 7. Психолог-консультант как субъект организации сопровождения человека в самоопределении.	5	2	4		2	
8	Тема 8. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.	8	2	4		2	
9	Тема 9. Сущность активизации самоопределяющейся личности.	6	2	2		2,8	
10	Тема 10. Методы активизации профессионального самоопределения	8	2	2		2	
11	Тема 11. Основы организации и планирования профориентационной работы.	8	2	2		3	
<b>Итого по 4 семестру:</b>			<b>20</b>	<b>26</b>		<b>23,8</b>	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		4	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>		<b>72</b>	<b>20-</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>23,8</b>	<b>2,2</b>

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Профориентация в культурно-историческом аспекте.	Психологические причины появления профориентации. Развитие профориентации в России и зарубежных странах. Профориентация как элемент государственной политики и как частная проблема. Госслужба профориентации и комплексное профконсультирование. Профориентация как система.	У
2.	Сущность психолого-педагогического выбора профессии.	Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор». Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов. Основные задачи и уровни профессионального самоопределения.	У
3.	Типология профессионального и личностного самоопределения.	Основные ориентиры самоопределяющегося человека. Типы и уровни самоопределения. Смысл труда как регулятор профессиональных выборов. Проблема построения семейной карьеры. Многомерность пространства самоопределения.	У
4.	Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам.	Основные этапы развития субъекта труда. Понятие «оптант». Кризис развития субъекта профессионального самоопределения. Проблема формирования профессионального самосознания субъектов труда. Основные варианты планирования субъектом своей карьеры. Развитие и основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения. «Кризисы разочарования» как возможная основа построения периодизации развития субъекта самоопределения.	ПЗ
5.	Методы и формы профориентационной работы.	Основные стратегии профконсультирования. Общее представление о практической профконсультационной методике. Модель оценки эф-	У

		<p>фективности профориентационных методов. Типы профконсультаций.</p> <p>Основные формы и модели профориентационной работы. Типичные и перспективные профориентационные программы.</p>	
6.	Профессиографические основы профконсультирования и профотбора.	<p>Понятия: профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм. Различные варианты составления профессиограмм. . Общая схема профотбора. Профотбор и профподбор. «Формула профессий». Схема анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации. Основная проблема профессиографирования и психологии труда.</p>	ПЗ
7.	Психолог -консультант как субъект организация сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении.	<p>Проблема «модель специалиста» профконсультанта. Основные концептуальные установки профконсультанта. Профконсультант как посредник между самоопределяющимся человеком и культурой. Особенности личности профконсультанта и возможные ориентиры его развития. Этические проблемы деятельности профконсультанта.</p>	Т
8.	Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.	<p>Проблема гуманизации труда в современных условиях. Чувство собственного достоинства как возможный смысл профессионального самоопределения. Роль современных средств массовой информации (СМИ) и интернет-технологии в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Психологические проблемы личностного и профессионального самоопределения в современных экономических условиях. Личностный компромисс как вариант построения успешной карьеры.</p>	ПЗ
9.	Сущность активизации самоопределяющейся личности.	<p>Общее представление об активности. Проблема активности в философии и психологии. Проблема активизации, активности и самоактивизации. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения.</p>	У
10.	Методы активизации профессионального самоопределения.	<p>Активизирующие профориентационные опросники. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Карточные игровые консультационные методики. Настольные профориентационные игры. Методы принятия профконсультационного решения.</p>	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практическое занятие.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1	Проблемы профессионального самоопределения.	<p>Занятие № 1.</p> <p>Тема: Проблемы профессионального самоопределения.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Главный психологический критерий возникновения и развития профориентации.</li> <li>2.Основные направления профориентации.</li> <li>3.Общее представление о «карьере», сущность профессионального самоопределения.</li> <li>4.Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения.</li> <li>5.Идеальная цель профессионального самоопределения.</li> </ol>	ПР
2	Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.	<p>Занятие № 2.</p> <p>Тема:Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Профессиональное самоопределение как поиск смысла труда.</li> <li>2.Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.</li> <li>3.Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант модели профессионального самоопределения.</li> <li>4.Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов.</li> <li>5.Активность и активизация в профессиональном самоопределении.</li> </ol>	ПР
3	Человек как субъект труда.	<p>Тема: Человек как субъект труда.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Основные периодизации развития субъекта труда.</li> <li>2.Развитие психологической системы профессиональной деятельности.</li> <li>3.Проблема формирования индивидуального стиля деятельности.</li> <li>4.Проблема развития профессионального самосознания.</li> </ol>	ПР

4	Методы профориентации.	Тема: Методы профориентации. Вопросы для обсуждения: 1.Методы профдиагностики, профотбора и профподбора. 2.Типы профконсультаций. 3.Желательные и нежелательные стратегии профконсультационной помощи	У
5	Проблемы профессиографирования и профотбора.	Тема: Проблемы профессиографирования и профотбора. Вопросы для обсуждения: 1.Содержание и структура профессиограмм. 2.Виды профессиограмм. 3.«Модель специалиста» : составляющие элементы. 4.«Формула профессий», схема анализа профессий. 5.Аналитическая профессиограмма и общая схема профотбора.	ПР
6	Методы и схемы профессиографирования.	Занятие № 6. Тема: Методы и схемы профессиографирования. Вопросы для обсуждения: 1.Существующие методы профессиографирования. 2.Описание субъекта и объекта труда. 3.Виды схем профессиографирования.	ПР
7	Психолог – практик как субъект организации помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.	Занятие № 7. Тема: Психолог – практик как субъект организации помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. Вопросы для обсуждения: 1.«Идеальные» качества профконсультанта. 2.Основные концептуальные установки профконсультанта. 3.История возникновения и сущность интеллигентности. 4.Проблема соединения профессионального и личностного в жизни подлинного интеллигента.	Т
8	Сущность активизации самоопределяющейся личности.	Занятие № 8. Тема: Сущность активизации самоопределяющейся личности. Вопросы для обсуждения: 1.Общее представление об активности. 2.Проблема активности в философии и	ПР

		<p>психологии.</p> <p>3.Проблема активизации, активности и самоактивизации.</p> <p>4.Методики активизации профессионального и личностного самоопределения.</p> <p>5.Место активизирующей методики в профконсультационном процессе.</p> <p>6.Основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов.</p>	
9	Методы активизации профессионального самоопределения.	<p>Занятие № 9-10</p> <p>Тема: Методы активизации профессионального самоопределения.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Профориентационные игры с классом. Виды, особенности поведения.</p> <p>2.Активизирующие профориентационные опросники.</p>	У
10	Игровые методиками и профориентационные упражнения.	<p>Занятие № 11-12</p> <p>Тема: Методы активизации профессионального самоопределения.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Игровые консультационные методики.</p> <p>2.Методы принятия профконсультационного решения.</p>	ПР
11	Основы организации и планирования профориентационной работы.	<p>Занятие № 13-14.</p> <p>Тема: Основы организации и планирования профориентационной работы.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы.</p> <p>2.Оценка эффективности профориентационной помощи.</p> <p>3.Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента.</p>	ПР
12	Профориентационное исследование и профориентационный эксперимент.	<p>Занятие №15.</p> <p>Тема: Основы организации и планирования профориентационной работы.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик.</p> <p>2.Профориентационное исследование и профориентационный эксперимент.</p>	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
4семестр		
1	Подготовка к практическому занятию	1Пряжников, Н. С. Профоринтология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009">www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009</a> . 2.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B">www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B</a> .
2	Подготовка к практическому занятию	1Пряжников, Н. С. Профоринтология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009">www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009</a> . 2.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B">www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B</a> .
3	Подготовка к практическому занятию	1Пряжников, Н. С. Профоринтология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009">www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009</a> . 2.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство

		Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B">www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B</a> . 3
4	Подготовка к устному опросу	1Пряжников, Н. С. Профоринтология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009">www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009</a> . 2.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B">www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B</a> .
5	Подготовка к практическому занятию	1Пряжников, Н. С. Профоринтология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009">www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009</a> . 2.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B">www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B</a> .
6	Подготовка к практическому занятию	1Пряжников, Н. С. Профоринтология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009">www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009</a> . 2.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B">www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B</a> .
7	Подготовка к тестированию	1Пряжников, Н. С. Профоринтология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С.

		<p>Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа :<a href="http://www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009">www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009</a> .</p> <p>2.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа :<a href="http://www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B">www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B</a>.</p>
8	Подготовка к практическому занятию	<p>1Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа :<a href="http://www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009">www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009</a> .</p> <p>2.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа :<a href="http://www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B">www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B</a>.</p>
9	Подготовка к устному опросу	<p>1Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа :<a href="http://www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009">www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009</a> .</p> <p>2.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа :<a href="http://www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B">www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B</a>.</p>
10	Подготовка к практическому занятию	<p>1Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа :<a href="http://www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009">www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009</a> .</p> <p>2.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А.</p>

		Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B">www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B</a> .
11	Подготовка к практическому занятию	1.Пряжников, Н. С. Профорентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009">www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009</a> . 2.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B">www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B</a> .
12	Подготовка к тестированию	1.Пряжников, Н. С. Профорентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009">www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009</a> . 2.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B">www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B</a> .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных

и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
4семестр			
1	Тема1.Профориентация в культурно-историческом аспекте.	Технология концентрированного обучения	1
2	Тема2.Сущность психолого-педагогического выбора профессии.	Информационная технология	1
3	Тема3.Типология профессионального и личного самоопределения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Тема4.1.Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам.	Интерактивная лекция	2*
5	Тема5.Методы и формы профориентационной работы.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
6	Тема6.Профессиографические основы профконсультирования и профотбора.	Технология концентрированного обучения	2
7	Тема7.Психолог -консультант как субъект организация сопровождения человека в профессиональном и личном самоопреде-	Проблемное изложение	2
8	Тема8.Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.	Круглый стол	2*
9	Тема9.Сущность активизации самоопределяющейся личности.	Информационная технология	2*
10	Тема10.Методы активизации профессионального самоопределения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2*
11	Тема11.Основы организации и планирования профориентационной работы.	Технология концентрированного обучения	2
12	Тема12.Профориентация в культурно-историческом аспекте.	Информационная технология	2
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			8*

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образова-	Кол.
---	------	----------------------------	------

		тельных технологий	час
1	2	3	4
4семестр			
1	Тема1.Проблемы профессионального самоопределения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2	Тема2.Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.	Дискуссия	2*
3	Тема3.Человек как субъект труда.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
4	Тема4.Методы профориентации.	Семинар в форме диспута	2*
5	Тема5.Проблемы профессиографирования и профотбора.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4*
6	Тема6.Методы и схемы профессиографирования.	Обсуждение в группах	2
7	Тема7. Психолог – практик как субъект организации помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2
8	Тема8.Сущность активизации самоопределяющейся личности.	Круглый стол	2*
9	Тема9.Методы активизации профессионального самоопределения.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2*
10	Тема10.Игровые методиками и профориентационные упражнения.	Семинар в форме диспута	2
11	Тема11.Основы организации и планирования профориентационной работы.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением	2
12	Тема12.Профориентационное исследование и профориентационный эксперимент.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
Итого по курсу			26
в том числе интерактивное обучение*			12*

#### **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины. Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, вопросов для устного опроса, вопросов для письменных заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставля-

ется дополнительное время для подготовки ответа на зачете; – при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; – при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения: – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха: – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в форме электронного документа. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 4.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п / п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема1.Проблемы профессионального самоопределения.	ПК-2	Практическая работа № 1 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 1-3
2	Тема2.Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.	ПК-2	Практическая работа № 2 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 3-4-
3	Тема3.Человек как субъект труда.	ПК-2	Практическая работа № 3 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 3-6
4	Тема4.Методы профориентации.	ПК-2	Практическая работа № 4 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 4-7
5	Тема5.Проблемы профессиографирования и профотбора.	ПК-2	Практическая работа № 5 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 8-10
6	Тема6.Методы и схемы профессиографирования.	ПК-2	Практическая работа № 6 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 11-15
7	Тема 7 .Психолог – практик как субъект организации помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.	ПК-2	Практическая работа № 7 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 16-18
8	Тема 8.Сущность активизации самоопределяющейся личности.	ПК-2	Практическая работа №8 Вопросы для уст-	Вопросы на зачет 119-21

9	Тема 9.Методы активизации профессионального самоопределения.	ПК-2	Практическая работа № 9-10 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 22-25
	Тема 10.Игровые методиками и профориентационные упражнения.	ПК-2	Практическая работа № 11-12 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 26-27
11	Тема 11.Основы организации и планирования профориентационной работы.	ПК-2	Практическая работа № 13-14 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 28-29
12	Тема 12.Профориентационное исследование и профориентационный эксперимент.	ПК-2	Практическая работа №15 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет 29-30

#### 4.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	«Зачтено»		
ПК-1 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	<p><b>Знать</b> - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; - закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; - программы и учебники по преподаваемому предмету; - специфику профориентационной помощи различным образовательным-возрастным группам;</p> <p><b>Уметь</b> - использовать в работе различные варианты составления профессиограмм, профотбора, составлять схемы анализа</p> <p><b>Владеть</b> - методиками и технологиями, методами диагностирования, методами принятия профконсультационного решения</p>		

#### Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

##### 4.3.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
---	----------------------	------------------------	----------------------------

1	2	3	4
4 семестр			
1	Тема1.Проблемы профессионального самоопределения.	Практическая работа на занятиях	5
2	Тема2.Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.	Практическая работа на занятиях	5
3	Тема 3.Человек как субъект труда.	Практическая работа на занятиях	5
4	Тема 4. Методы профориентации.	Устный опрос	5
5	Тема 5.Проблемы профиографирования и профотбора.	Практическая работа на занятиях	5
6	Тема6. Методы и схемы профиографирования.	Практическая работа на занятиях	5
7	Тема 7. Психолог – практик как субъект организации помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.	Практическая работа на занятиях	5
8	Тема 8.Сущность активизации самоопределяющейся личности.	Практическая работа на занятиях	5
9	Тема 9.Методы активизации профессионального самоопределения.	Устный опрос	5
10	Тема 10.Игровые методиками и профориентационные упражнения.	Практическая работа на занятиях	5
11	Тема11.Основы организации и планирования профориентационной работы.	Практическая работа на занятиях	5

12	Тема12. Профориентационное исследование и профориентационный эксперимент.	Тестирование	5
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

#### 4.3.2 Примерные вопросы для устного опроса

1. Психологическое понимание труда и профессии.
2. Психологические «пространства» профессионального и личного самоопределения.
3. Общее и специфичное в профессиональном, жизненном и личном самоопределении.
4. Значимость проблемы смысла жизни для самоопределяющейся личности.
5. Профессиональный успех: особенности понимания и способы достижения.
6. Психологические факторы эффективности труда учителя.
7. Моббинг как психологическая проблема – диагностика и преодоление.
8. Элитарные ориентации как психологическая реальность.
9. Стремление к элитарности как проблема профессионального самоопределения.
10. Сущность «Рыночной личности» по работам Э.Фромма.

#### 4.3.3 Примерные тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

1. Коллективный труд (по А.Н.Леонтьеву) это:

(один ответ)

- 1) осознанная ориентировка в межличностных отношениях
- 2) когда каждая группа людей противопоставляет свои интересы интересам другой стороны
- 3) разделенный труд, где каждый член группы выполняет отдельные трудовые операции, которые сами по себе бессмысленны

2. Конфронтация-это:

(один ответ)

- 1) метод взаимных уступок
  - 2) стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другой стороны
  - 3) принятие решений, полностью удовлетворяющих интересам обеих сторон
3. Принцип, не относящийся к основным принципам разрешения конфликтов:

(один ответ)

- 1) принцип потенциализации
- 2) принцип предвидения
- 3) принцип понимания

4. Какой вид спора не относится к выделяющимся по целям:

(один ответ)

- 1) аподиктический спор
- 2) интеллектуальный спор
- 3) софический спор

5. Какой метод не относится к основным методам по осуществлению вмешательств в конфликтные ситуации:

(один ответ)

- 1) репродуктивный
- 2) экспертный
- 3) консультационный

6. Система, характеризующая "Золотое правило" психологии труда:

(один ответ)

- 1) человек-машина
- 2) человек-машина-среда-культура-природа
- 3) человек-предмет труда-средства труда-среда

7.Квалификаци это:

(один ответ)

- 1) индивидуальная готовность человека выполнять работу на высоком уровне
- 2) уровень пофессионального мастерства
- 3) деятельность,выполненная за определенное вознаграждение

8.К какой группе эргатических функций относится функция целеполагания:

(один ответ)

- 1) функции духовного производства
- 2) функции материального производства
- 3) функции производства упорядоченности социальных процессов

9.Что не относится к психологическим регуляторам труда по Е.А. Климову:

(один ответ)

- 1) образ объекта труда
- 2) образ "Я"-концепции
- 3) образ субъекта труда

10.Эргономика-это:

(один ответ)

- 1) изучение основных усилий,определяющих эффективность труда
- 2) изучение особенностей труда в современных условиях
- 3) комплексное изучение человека в сфере трудовой деятельности

#### **4.3.4 Примерные задания для практической работы студентов**

1. Составить план проведения профориентационной сессии с подростками из невыпускных классов.
2. Аннотирование Э. Эриксон «Детство и общество» - Спб. 2000. с.68-94.
3. Составить схему построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как возможный вариант модели профессионального самоопределения (по Пряжникову Н.С.).
4. Конспектирование первоисточника: Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М., 2004. с.19-38
5. Составить профессиограмму на десять профессий (по выбору)

### **4.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации**

#### **4.4.1 Вопросы на зачет**

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009](http://www.biblio-online.ru/book/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009) .

### **5.1. Дополнительная литература**

1. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий: программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов : методическое пособие / О.Ю. Елькина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 160 с. : ил. - (Профессиональная ориентация). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3941-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434732>
2. Парнов, Д.А. Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера / Д.А. Парнов. - М. : Книжный мир, 2014. - 256 с. : табл. - ISBN 978-5-8041-0695-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274577>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub).
3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

### Профессиональные базы данных

- [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\)](https://rusneb.ru/) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
- [Научная электронная библиотека \(НЭБ\) «eLIBRARY.RU»](http://www.elibrary.ru/) [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
- БД [компании «ИВИС»](https://eivis.ru/basic/details) [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ). – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
- [Электронная библиотека «Grebennikon.ru»](http://www.grebennikon.ru/) [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: [www.grebennikon.ru/](http://www.grebennikon.ru/).
- [Архив научных журналов](http://archive.neicon.ru) [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

### Информационные справочные системы

- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
- Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/ips/>.
- Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/>.
- Кодексы Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.
- Собрание законодательства Российской Федерации : электронные версии периодических изданий : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://szrf.pravo.gov.ru/>.
- [КонсультантПлюс](https://eivis.ru/basic/details) : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
- [КонсультантПлюс](https://eivis.ru/basic/details) : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL:

[https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\\_csource=online&utm\\_cmedium=button](https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button).

– Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

– Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

– Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.

– Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

### **Ресурсы свободного доступа**

1. [БД научного цитирования «Scopus»](https://www.scopus.com/home.uri). – URL: <https://www.scopus.com/home.uri> *(полный доступ к БД «Scopus» приостановлен 01.01.2023 г. правообладателем – издательством "Elsevier". При этом доступная на сайте пробная версия «Scopus Preview», имеющая ограниченный функционал, предоставляет основные необходимые сведения об индексируемых публикациях, их цитировании, индексе Хирша автора)*.

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

3. [Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ](https://fcoz.ru/). – URL: <https://fcoz.ru/>.

4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.

5. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.

6. [Лекториум \[раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке\]](https://www.lektorium.tv/medialibrary) : образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

7. [Научная](http://cyberleninka.ru/) электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

8. Научная [электронная](https://www.monographies.ru/) библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

9. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.

10. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / [Министерство культуры РФ](https://bigenc.ru/). – URL: <https://bigenc.ru/>.

11. [Энциклопедиум](http://enc.biblioclub.ru/) : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. [Лингвистический](http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050) проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

13. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2>.

14. [РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил \(СНиП\)](http://www.rags.ru/gosts/2874/) [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.

15. [Портал «Культура.РФ»](#) : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны,

[традиции, лекции-онлайн\] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.](https://www.culture.ru/)

16. [Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы \[литературно-художественные журналы, альманахи, газеты\] / Союз писателей XXI века. – URL: https://reading-hall.ru/magazines.html.](https://reading-hall.ru/magazines.html)

17. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: [https://teacherofrussia.ru/.](https://teacherofrussia.ru/)

18. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: [https://vosпитatelgodа.ru/.](https://vosпитatelgodа.ru/)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

5. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: [https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.](https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/)

6. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: [http://sgpi.ru/bip.php.](http://sgpi.ru/bip.php)

7. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: [http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.](http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1)

8. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: [http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0.](http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0)

9. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: [http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.](http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6)

10. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red.](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

2. ЭБС издательства «**Лань**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: [http://e.lanbook.com.](http://e.lanbook.com)

3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: [https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.](https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB)

4. ЭБС «**Znanium.com**» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: [http://znanium.com/.](http://znanium.com/)

5. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: [https://www.monographies.ru/.](https://www.monographies.ru/)

6. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: [http://elibrary.ru.](http://elibrary.ru)

7. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции журналов России: по общественным и гуманитарным наукам; по вопросам педагогики и образования; по информационным технологиям; по вопросам экономики и финансов; по экономике и предпринимательству; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

8. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

9. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

10. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

11. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

12. **Энциклопедиум**[Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

13. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

### **7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **7.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям**

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе**

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

### **7.4 Методические рекомендации для получения консультации**

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

### **7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов**

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
  - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
  - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
  - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащённом персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

### **8.3 Перечень информационных справочных систем**

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедииум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного

		типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.